

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Развитие»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
Г.В. Грифонова

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по
УВР
«28» августа 2026г.
А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 2)

г.о. Самара

2026 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика коррекционного курса.
3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
4. Содержание коррекционного курса.
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (для 9 класса) на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №179/4.

Цель коррекционного курса - формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств

II. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно

предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

III. Личностные и предметные результаты

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности

Предметные:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань;
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно -манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать емкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части,

IV. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,

газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);

- разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.));
- наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами:

- захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем);
- сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость;
- перекладывание предметов из одной емкости в другую;

- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Действия с материалами		19
1	Изготовление простых игрушек «Оригами»	1
2	Работа с ножницами. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами	1
3	Резание бумаги в разных направлениях (по сгибу, по разметке)	1
4	Вырезание из листа бумаги фигурок	1
5	Изготовление из бумаги объемной гармошки, звездочки	1
6	Выбор инструментов для наклеивания. Наклеивание картинок на контур	1
7	Изготовление объемной аппликации из фольги: Птица на ветке	1
8	Повторение правил безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места и подготовка пластических материалов к работе	1
9	Лепка поделок из песка и глины	1
10	Изготовление поделок из пластилина разными способами с использованием различных круп	1
11	Составление композиции «Дом и двор»	1
12	Плетение косичек из ниток и веревок	1
13	Разметка и разрезание ткани ножницами	1
14	Изготовление куклы из мотка ниток	1
15	Тренировка вдевания шнурка в отверстия. Шнуровка обуви	1
16	Действия с иглой. Правила хранения иглы. Техника безопасности при работе с иглой.	1
17	Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком	1
18	Завязывание узелка на конце нити	1
19	Работа с сыпучими и жидкими материалами	1
Действия с предметами		15
20	Использование ключа для открывания и закрывания двери	1
21	Застегивание, расстегивание пуговиц, кнопок на одежде, липучек и «молний» на обуви.	1
22	Определение на ощупь предметов различной формы и величины. Поиск нужного предмета	1
23	Обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету	1
24	Исключение лишнего предмета по цвету, величине	1
25	Подбор предметов определенной формы к эталону	1
26	Действия с предметами разной величины	1
27	Классификация предметов по цвету, форме, величине	1
28	Составление из счетных палочек, полосок картона	1

	различных фигур, узоров, цифр	
29	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Складывание палов	1
30	Выкладывание различных узоров из мозаики	1
31	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге)	1
32	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента	1
33	Выкладывание по образцу самостоятельно: несложных узоров; геометрических фигур разных размеров и цветов;	1
34	Составление изображений из геометрических фигур	1

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Освоение учебного предмета предполагает использование материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала; - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).